

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЖЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
УДМУРТПОТРЕБСОЮЗА»



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению
программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей на основе
федеральных государственных образовательных стандартов
среднего профессионального образования

Ижевск
2016

Настоящее положение устанавливает порядок разработки, согласования и утверждения программ, требования к их оформлению в НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, действующая редакция;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям техникума;
- Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ И.М. Ремоненко 27 августа 2009 г.
- Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ И.М. Ремоненко 27 августа 2009 г.
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования
- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, одобренных ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и рекомендованных для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).
- Документов, регламентирующих реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (**ФГОС СПО**) - комплексная федеральная норма качества среднего профессионального образования по уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми средними специальными учебными заведениями на территории Российской Федерации, реализующими основные образовательные программы соответствующих уровней и направлений подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение;
- компетенция (общая компетенция – **ОК**, профессиональная компетенция – **ПК**) - способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- профессиональный модуль (**ПМ**) - часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность, целью которой является овладение видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями;
- междисциплинарный курс (**МДК**) – часть профессионального модуля, направленная на овладение знаниями и умениями (как элементами ОК и ПК), на приобретение практического опыта;
- учебная дисциплина (**УД**);

1.3. Рабочая программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования.

1.4. Рабочая программа определяет область применения, цели и задачи изучения УД, ПМ, требования к результатам освоения, структуру и содержание обучения, условия реализации формы и методы контроля, регламентирует количество времени на изучение разделов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2. Разработка рабочей программы

2.1. Ответственным за своевременность разработки, качество и достаточность содержания программы является преподаватель, назначенный осуществлять занятия на текущий учебный год в соответствии с должностной инструкцией и распределением нагрузки в техникуме.

2.2. Председатель цикловой комиссии и методист техникума оказывают помощь разработчику и несут ответственность за соответствие программы требованиям.

2.3. В основу разработки рабочей программы дисциплины общеобразовательного учебного цикла должны быть положены:

-примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, одобренных ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и рекомендованных для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-учебный план по специальности.

2.4. В основу разработки рабочей программы дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин и модулей профессионального учебного цикла должны быть положены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;

- учебный план по специальности.

2.5. При разработке программ должны быть учтены:

-требования к знаниям, умениям, практическому опыту ФГОС по специальности;

-требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;

-содержание программ дисциплин, профессиональных модулей, изучаемых параллельно, на предыдущих и последующих курсах обучения (междисциплинарные связи);

- новейшие достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности, других специалистов и ученых;

- содержание учебников и учебных пособий;

- специфика внутренних условий – уровень развития студентов, особенности изучаемых дисциплин или тем, имеющиеся в техникуме средства обучения, информационная, методическая и материальная база.

2.6 Содержание рабочей программы профессионального модуля определяется совместно с заинтересованными работодателями по профилю деятельности.

2.7. Преподаватели обязаны в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

2. Требования к структуре и оформлению программы

3.1. По структуре и оформлению определено три типа рабочих программ:

Программа учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения об утверждении программы, разработчиках;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- характеристику основных видов учебной деятельности студентов;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программа оформляется в соответствии с макетом 1.

Программа учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального учебных циклов должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- тематический план и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;

Программа оформляется в соответствии с макетом 2.

Программа профессионального модуля должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт рабочей программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации рабочей программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля;

Программа оформляется в соответствии с макетом 3.

4. Согласование и утверждение программ

4.1. Разработанная и оформленная в соответствии с требованиями рабочая программа рассматривается на заседании цикловой комиссии путем обсуждения сообщения разработчика (составителя) программы, о чем делается отметка на оборотной стороне титульного листа.

4.2. Программа профессионального модуля кроме отметки о рассмотрении на цикловой комиссии должна содержать информацию о работодателе, с которым она согласована.

4.3. После всех согласований программа утверждается директором техникума.

5. Тиражирование и распространение программ

5.1. Количество экземпляров утвержденной программы и распределение их определяют следующим образом:

экземпляр № 1 – контрольный, хранится в учебно-методическом кабинете техникума в комплекте по данной специальности (на бумажном и электронном носителе);

экземпляр № 2 – для пользования находится у преподавателя на бумажном и электронном носителе.

5.2. Передача программ другим образовательным учреждениям осуществляется только с разрешением организации - разработчика.

6. Обновление программ

6.1. Программы должны ежегодно обновляться путем внесения изменений. Основанием для внесения изменений могут быть:

- изменения, касающиеся количества часов по учебному плану;
- запросы работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- самооценка разработчика программы;
- предложения преподавателей, ведущих учебные занятия по данной дисциплине, по результатам работ в семестре;
- предложения методиста и председателя цикловой комиссии по результатам посещения и обсуждения занятий.

Положение рассмотрено и согласовано на заседании методического совета техникума

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Белова Е.И.
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУДб.01 Русский язык и литература. Русский язык
наименование дисциплины

специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
код, специальность

для гуманитарного профиля

Ижевск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).

Организация – разработчик:

Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

Разработчик:

Е.В. Лопатина, преподаватель НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права УПС»

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией _____

ПРОТОКОЛ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____ / _____ /

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература. Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОДб 01 Дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –	117 часов;
самостоятельной работы обучающегося -	58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Лексика и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	14
Морфология и орфография	29
Синтаксис и пунктуация	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
сообщения, доклады	5
ведение словаря «Пишу и говорю правильно»	4
наблюдение за речью окружающих	6
выполнение заданий по учебному пособию	6
написание деловых бумаг	4
составление теста	4
работа с текстами	4
работа со словарями	4
написание сочинения	3
составление таблиц	5
фонетический разбор	2
морфологический разбор частей речи	5
синтаксический разбор предложения и разбор словосочетаний	2
написание конспектов	4
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

**2.2. Содержание учебной дисциплины
Русский язык и литература. Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	7	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	-	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
	Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за речью окружающих с точки зрения уместности употребления различных форм русского национального языка и фиксирование материала в таблице. Подготовка сообщения по теме: Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Язык и культура.	5	
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	25	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи</i>	-	1

	Лингвостилистический анализ текста.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной речи. 3. Анализ основных стилевых разновидностей устной речи. 4. Работа с таблицами: «Язык и речь». 5. Работа с таблицами: «Виды речевой деятельности». 6. Работа с таблицами: «Речевая ситуация и ее компоненты». 7. Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. 8. Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. 9. Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	18	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за речью окружающих с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Подготовка сообщения по теме: Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	7	
	Примерная тематика индивидуальных проектов		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач))

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none">• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов;• извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none">• выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;• вычитывать разные виды информации;• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;• создавать устные и письменные высказывания разных стилей,

	<p>жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- компьютер;

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (задания для выполнения практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Власенков А.И., Потемкина Т.В Русский язык Учебник Издательство «Дрофа»
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.:ФОРУМ, 2012. – 368с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия»,2008 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008г.
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
6. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Учебный портал по использованию ЭОР [http:// www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»: [http:// www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
3. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: [http:// www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)

4. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
[http:// www. uchportal. Ru](http://www.uchportal.ru)
5. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)) . [http:// www. Ucheba. Com](http://www.Ucheba.Com)
6. Методики. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru)
7. Пособия.: [http:// www. posobie. ru](http://www.posobie.ru)
8. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: [http:// www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
9. Справочная служба русского языка): [http:// www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru)
10. Словари. ру: [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Содержание обучения	Результаты освоения учебных действий			Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
	личностные	метапредметные	предметные	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Извлекать из разных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, информационных и коммуникационных технологий) и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. ➤ Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка. ➤ Анализировать пословицы и поговорки о русском языке. ➤ Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. ➤ Владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развёрнутых планов, выписок, тезисов, конспектов. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка устного и письменного опроса на основе заданных критериев; ➤ оценка работы с источниками; ➤ оценка устных высказываний на основе заданных критериев; ➤ оценка результата практических работ с исправлением лексических и фразеологических ошибок на основе заданных критериев.
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности. ➤ Оценивать чужие и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выразительно читать текст, определять тему, тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. ➤ Выполнять лингвостилистический 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лингвостилистический анализ текста ➤ оценка результата на практических занятиях.

	<p>собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного литературного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнить и анализировать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. ➤ Способность к продуцированию текстов разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вычитывать разные виды информации. ➤ Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. ➤ Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. ➤ Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей. ➤ Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. ➤ Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений. ➤ Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). 	<p>анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. ➤ Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор). ➤ Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста. ➤ Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). 	
--	---	--	--	--

<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. ➤ Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. ➤ Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. ➤ Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Производить фонетический разбор. ➤ Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). ➤ Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, иноязычных слов, русских имён и фамилий. ➤ Оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка результата на практических занятиях. ➤ тестирование.
<p>Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. ➤ Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. ➤ Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка результата на практических занятиях. ➤ тестирование.

	<p>поликультурном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение словарного запаса; ➤ овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях. 	<p>устаревших слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). ➤ Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. 	<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. ➤ Выполнять лексико-фразеологический анализ текста. 	
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ➤ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. ➤ Объяснение правописания и лексического значения слова. ➤ Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. ➤ Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. ➤ Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка результата на практических занятиях. ➤ тестирование.
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводить морфологический, орфографический, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка результата на практических занятиях.

	эстетического вкуса.	<p>схем учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. ➤ Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. ➤ Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. ➤ Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма. ➤ Определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	<p>пунктуационный анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. ➤ Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. ➤ Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестирование. ➤ сочинение
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. ➤ Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комментировать ответы товарищей. ➤ Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. ➤ Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; ➤ Определять круг орфографических и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, ➤ Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка результата на практических занятиях. ➤ тестирование. ➤ пунктуационный анализ текста. ➤ Многоаспектный анализ текста.

	<p>эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов. ➤ Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. ➤ Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании, находить их в тексте. ➤ Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма. ➤ Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. 	<p>синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. ➤ Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. ➤ Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. ➤ Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. ➤ Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. ➤ Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	
--	---	---	--	--

**НПОУ
«ИЖЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
УДМУРТПОТРЕБСОЮЗА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ Е.И Белова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

_____ **ОП.01 Экономика организации** _____

индекс, наименование дисциплины

по специальности **38.02.07 Банковское дело** _____

код, наименование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2014 г. № 837.

Организация-разработчик: Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

Разработчик:

И.Н.Егорова, преподаватель НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО
Предметной (цикловой)
комиссией _____

ПРОТОКОЛ № _____
от «___» _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области банковского дела.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.01 Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;

- планировать деятельность организации;

(вносится согласно ФГОС)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;

- основные принципы построения экономической системы организации;

(вносится согласно ФГОС)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

(вносится согласно учебного плана на учебный год)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами, Интернет-ресурсом.;	18
- решение задач по темам;	12
- подготовка сообщений по теме.	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Организация – основное звено экономики	20	
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание учебного материала	4	1
	1 Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Организационно-правовые формы хозяйствования.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практическое занятие 1. Определение организационно-правовых форм организаций.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом, Интернет-ресурсом, подготовка сообщения на тему: «Развитие малого бизнеса и его влияние на совершенствование экономики страны».	4	
Тема 1.2 Принципы построения экономической системы организации	Содержание учебного материала	4	1
	1 Основные принципы построения экономической системы организации		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы №1-тестирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом, Интернет-ресурсом, написание доклада на тему: «Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования», разработка технологических процессов банковских организаций.	4	
Раздел 2.	Экономические ресурсы предприятия	50	
	Содержание учебного материала		1
	1		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
	Всего:	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации; лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели,
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (задания для выполнения практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению);
- комплекс нормативных документов;
- микрокалькуляторы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Баскакова О.В. Экономика организаций (предприятий). Учебное пособие, М.: 2015
2. Волков О.И., Складенко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. -М.:ИНФРА-М, 2015

Дополнительные источники:

1. Экономика предприятия (фирмы): Практикум / Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА- М, 2015.
2. Лаврушин О.И. Банковское дело. М.: КноРус, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный сайт газеты «Экономика и жизнь». [Электронные ресурсы]: Форма доступа: www.eg-online.ru
2. Информационный сайт по экономике. [Электронные ресурсы]: Форма доступа: <http://www.ekportal.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение организационно-правовые формы организаций; - планирование деятельности организации; - определение состава материальных, <p><i>(вносится согласно п.1.3. рабочей программы)</i></p>	<p>Входной контроль – тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практической работы; - решение ситуаций; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы. <p>Тематический контроль- тестирование, решение задач.</p> <p>Итоговая аттестация – экзамен</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - управление основными и оборотными средствами и оценка эффективности их использования; <p><i>(вносится согласно п.1.3. рабочей программы)</i></p>	<p>Входной контроль – тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - проверка конспектов и лекций, самостоятельных работ. <p>Тематический контроль - тестирование, решение задач.</p> <p>Итоговая аттестация - экзамен</p>

Результаты освоения общих компетенций

Результат (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готов активно и систематически участвовать в профессионально значимых мероприятиях;	-оценка тестовых заданий; - оценка практической работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способен планировать свою деятельность; - способен определять методы решения профессиональных задач; - готов своевременно выполнять задания;	- оценка выполнения заданий самостоятельной работы.

Результаты освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.	- способен заполнять необходимую документацию;	-оценка тестовых заданий; - оценка практической работы; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы.
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.	- способен использовать различные формы расчетов;	
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.	-способен находить и использовать необходимую информацию;	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.	- способен определять состав финансовых ресурсов;	
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	- способен решать экономические ситуации; - способен использовать различные методы и варианты расчетов; - способен использовать аналитическую информацию о рынках ресурсов;	
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	- способен планировать и рассчитывать ресурсы организации.	

НПОУ
«ИЖЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
УДМУРТПОТРЕБСОЮЗА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ Е.И Белова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

наименование модуля

по специальности _____

код, наименование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

код

наименование специальности

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., преподавателя должность

Ф.И.О., преподавателя должность

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

Т.П. Зуева _____

« ____ » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой)

комиссией _____

ПРОТОКОЛ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Должность, место работы работодателя

ФИО _____

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО _____

код

название

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы профессионального модуля.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

_____ указывает вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

_____ указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1.

программа профессионального модуля может быть использована

_____ Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

_____ указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

_____ указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь: _____

знать: _____

_____ Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОСами по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов;
- самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;
- учебной и производственной практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися _____ видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК
ПК
ПК
ОК
ОК
ОК

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	* <i>(ввести число)</i>								* <i>(повторить число)</i>
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

«Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. номер и наименование раздела		*	
МДК 1. номер и наименование МДК		*	
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) 1. Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1.	* * *	
Тема номер и наименование темы	1.2. Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) 1. Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1.	* * *	** **

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*
Примерная тематика домашних заданий		
Учебная практика Виды работ		*
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ		*
Раздел ПМ 2. <i>номер и наименование раздела</i>		*
МДК ... <i>номер и наименование МДК</i>		*
Тема 2.1. <i>номер и наименование темы</i>		*
.....		
Тема 2.2. <i>номер и наименование темы</i>		*
.....		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		*
Примерная тематика домашних заданий		
Учебная практика Виды работ		*
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ		*
Раздел ПМ 3. <i>номер и наименование раздела</i>		*
.....		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*

.....		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)	*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*	
Виды работ	*	
Всего	* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; мастерских _____; лабораторий _____.

указывается наименование *указываются при наличии* *указываются при наличии*
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета _____:

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: _____

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.
2.
3.

Дополнительные источники:

1.
2.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): _____.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: _____.

Мастера: _____.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.